

Carrera: Profesorado de educación inicial

Curso: 3°

CICLO LECTIVO: 2016

Unidad Curricular: **Formación ética y ciudadana**

Formato: módulo

Profesor/a: Dra. Cristina Rochetti

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Nº de horas presenciales: 4

Horas por aula virtual:

Régimen de correlatividades:

## FUNDAMENTACIÓN

Estamos en un mundo que necesitamos comprender y significar para poder vivir en él humanamente. El desarrollo de los acontecimientos en los diferentes contextos de nuestra cultura caracterizados por la fragmentariedad, la globalización, la masificación, la informatización desafía nuestro pensamiento y exigen una búsqueda de sentido como tarea irrenunciable.

La ética es el ámbito propio para reflexionar sobre nuestras decisiones personales y comunitarias, para encontrar el sentido profundo que nos posiciona en la búsqueda de un mundo más humano, en este sentido la presencia de estos contenidos en la formación general de los futuros docentes tiene por objeto promover la adquisición de herramientas críticas para abordar la complejidad de las situaciones en las cuales se hallan insertos a diario.

Las posiciones éticas y políticas abordadas en esta planificación dan cuenta del debate histórico acerca de que es el bien, la justicia, la libertad, la felicidad, los valores y las diferentes formas en que los seres humanos construimos mundos de significados para habitar en ellos.

Creemos que la educación y por lo tanto la escuela debe formar personas íntegras, capaces de pensar críticamente y dar cuenta de sus acciones. Esto es posible formando profesores con espíritu crítico y ético, que sepan mediar no solo conocimientos sino también una actitud ante la vida.

## OBJETIVOS GENERALES

- Comprometerse éticamente con el trabajo docente.
- Construir la significatividad de los valores que asumimos en la tarea docente.
- Ejercer la libertad de modo responsable basada en el pensamiento autónomo y el obrar cooperativo y solidario.
- Reconocer la dignidad como un valor intrínseco de todo ser humano, el respeto a los derechos humanos y el cuidado de los bienes naturales y culturales.

## SABERES

1º Eje: Consideraciones generales a cerca de la Ética y la política

- Ética: definición y caracterización. Relación con otros saberes.
- Ética, moral y política
- Sentido y función de la pregunta ética.
- Posibilidad de la ética en el contexto actual y en la escuela.
- Ética material o de fines. Caracterización. El acto moral: conciencia y voluntad. Aristóteles: La ética como búsqueda del bien. La felicidad. La virtud como forma de vida. Dimensión política y comunitaria de la ética. Otras éticas materiales: utilitarismo, hedonismo, pragmatismo.
- Ética formal: Caracterización. Kant y la ética del deber. El deber y la buena voluntad. El imperativo categórico.
- Teorías éticas contemporáneas: ética del discurso, ética neocontractualista, éticas comunitaristas, éticas de la alteridad y la diferencia.
- Ética aplicada: estatuto. Campos de la ética aplicada.
- Implicancias educativas: ¿Nuevas tecnologías, nuevas subjetividades?

2º Eje: Estado, ciudadanía y sociedad civil.

- La tensión privado público.
- Autoridad poder y legitimidad.
- Teorías de la justicia.
- La sociedad civil: Concepto e instituciones. Relaciones con la sociedad política y económica.
- Democracia y sociedad civil. Participación. Políticas públicas.
- Implicancias educativas: “La cuestión de la autoridad en la escuela”.

3º Eje: Derechos humanos

- Costumbres y normas. Tipos de normas. Legalidad, eticidad y moralidad.
- Generaciones de derechos.
- Derechos humanos: fundamentación, características, función e historia.
- Vigencia de los derechos humanos. El estado y la sociedad civil frente al cumplimiento de los derechos humanos.
- Implicancias educativas: “Los derechos del niños. Las normas de convivencia en la escuela”.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de trabajo están destinadas a incentivar el pensamiento crítico, establecer relaciones, argumentar y fundamentar ideas. Para ello se generaran: aula – taller, debates, lectura y comentario de textos, análisis de casos, trabajos prácticos personales y grupales, taller de lectura, guías de trabajo, etc.

## ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL

### RÉGIMEN DE ASISTENCIA (según formato de la unidad curricular y RAM)

-60% de asistencia

### RÉGIMEN DE EVALUACIÓN (según formato de la unidad curricular y RAM)

De proceso: Mediante la observación del trabajo en clase, trabajos prácticos personales y grupales, presentación de informes, control de lectura y dos parciales.

Final: Presentación de un tema elegido con anterioridad y presentado de acuerdo a las condiciones acordadas en el cursado. Se rinde ante el tribunal según calendario académico.

## BIBLIOGRAFÍA

Arpini Adriana. Selección de textos. Curso de bioética. UNC.

Bonilla Alcira. Selección de textos. Curso Ecoética. Unc. 1999.

Cortina Adela. “Del intercambio infinito al reconocimiento compasivo”.

----- “Ética del consumo”.

----- “Somos inevitablemente morales”

----- “Qué es ser una persona moralmente educada” en: Crecimiento moral y Filosofía para niños. Madrid. Desclée. 1998.

----- Ética aplicada y democracia radical. Madrid. Tecnos. 1993.

Camps Victoria. Los valores de la educación. Bs As. Alauda, 1995

-----Historia de la Ética. Barcelona, Crítica, 1989.

Campomanes Tejedor. Introducción a la Filosofía. Madrid, SM, 1999.

Elena Sandra y otros. Formación ética y ciudadana. Buenos Aires. Estrada. 1999.

Frasinetti de Gallo. Antología. Bs As. A- Z.1991.

Moriyón Felix García. “Derechos humanos y educación moral”. En: Crecimiento moral y filosofía para niños. Desclée. 1998.

Roig Arturo. Ética del poder y moralidad de la protesta. Mendoza, Ediunc. 2002.

Sabater Fernando. Ética para Amador.

Firma del profesor/a